

## Программа учебной дисциплины 5.9 «Клиническая психология детей и подростков»

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины теоретическая и практическая подготовка в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний, нарушений развития), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, и оказания первичной консультативной помощи

### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях	применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии	основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)
2.	ПК-3 Способен применять	способы психологической	применять клинические	способы психологической

стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	коррекции профилактики основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, основные направления психокоррекционной работы	и	диагностические методики в работе с детьми и подростками	коррекции, выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний
---	---	---	--	--

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Общие вопросы клинической психологии	2 часа	Лекция	Определение понятий «Клиническая психология» и «Медицинская психология». Предмет, задачи, методы клинической психологии. Междисциплинарный характер клинической психологии, ее связь с медицинскими и психологическими науками. Историческое развитие научных основ клинической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место клинической психологии в психологии и медицине. Прикладные аспекты клинической психологии. Профессиональная подготовка клинических психологов. Основные разделы клинической психологии
2.	Нейропсихология. Область применения. Нейропсихологическая диагностика	2 часа	Практ.	Предмет и задачи. Область применения. Нейропсихология – определение понятия. Цель, задачи и методы нейропсихологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Место применения нейропсихологии. Терминологический аппарат нейропсихологии. Отношение

				<p>между мозгом и психикой. Мозговая организация высших психических функций. Функциональная асимметрия полушарий. Принципы локализации высших психических функций. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга. Латеральные функциональные различия при патологии мозга. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Агнозии и их классификация. Апраксии и их классификация. Афазии и их классификация.</p> <p>Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания. Нарушения эмоций при поражениях мозга. Задачи и методы нейропсихологического исследования.</p>
3.	Методы клинической диагностики детей и подростков	4 часа	Сам. работа	<p>Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии.</p>
4.	Патопсихология. Патопсихологическая диагностика	2 часа	Лекция	<p>Предмет, задачи и методы патопсихологии. Прикладное применение патопсихологии. Должностные обязанности патопсихолога. Построение патопсихологического исследования, принципы его организации. Мотивация больного и ее интерпретация в рамках патопсихологического исследования. Подготовка заключения. Понятия «симптом» и «синдром», патопсихологический симптомокомплекс. Соотношение «нормы» и «патологии». Закономерности формирования нарушений психической сферы человека.</p> <p>Методы патопсихологической диагностики, соотношение качественной и количественной оценки. Методы исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными</p>

				нозологическими формами. Интерпретация результатов диагностического исследования. Определение ведущего симптомокомплекса
5.	Психосоматические расстройства, основные понятия	2 часа	Практ.	Психосоматические расстройства, основные понятия. Значение психогенных факторов в формировании соматической патологии. Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система.
6.	Патопсихологические методы обследования и консультативная работа	4 часа	Сам. работа	Патопсихологические методы обследования, экспериментальное нейропсихологическое обследование. Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.
	<b>Итого:</b>	<b>16 часов</b>		

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет.

##### Список вопросов к зачету:

1. Общее представление о клинической психологии: ее предмет, задачи, структура и основные разделы.
2. Понятие о психическом здоровье. Проблема нормы и патологии.
3. Предмет и задачи патопсихологии детей и подростков.

4. История развития и современные проблемы соматопсихологии (психосоматики). Проблемы психосоматической медицины.
5. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.
6. Содержание деятельности клинического психолога. Задачи психолога в психиатрической клинике.
7. Установление клинико-психологического диагноза. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому).
8. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий. Понятие о структуре патопсихологического симптома.
9. Патопсихологический и психопатологический синдром: сравнительный анализ.
10. Принципы клинико-психологического исследования.
11. Методы клинической психологии. Требования к методам.
12. Проективные методы в диагностике психических нарушений.
13. Схема индивидуального обследования ребенка.
14. Обучающий эксперимент в дифференциальной диагностике олигофрений, задержки психического развития и педагогической запущенности.
15. Деонтология, ее основные задачи. Основные виды психосоматических отношений: патогенные и саногенные аспекты. Ятрогении и дидактогении.
16. Методы клинико-психологической диагностики потребностно-мотивационной сферы.
17. Методы клинико-психологической диагностики интеллектуальной сферы.
18. Методы клинико-психологической диагностики самосознания личности.
19. Факторы, приводящие к отклонениям в развитии детей и нарушениям поведения.

20. Стиль воспитания как фактор формирования патологии личности.
21. Измененные формы сознания: клинический и психологический анализ.
22. Психические особенности больных шизофренией. Клинико-психологические методы диагностики. Детская и юношеская шизофрения.
23. Психические особенности больных МДП (маниакально-депрессивным психозом). Клинико-психологические методы диагностики.
24. Психические особенности больных эпилепсией. Клинико-психологические методы диагностики.
25. Невроз как заболевание функциональной, психогенной и конфликтогенной природы. Виды неврозов.
26. Дизонтогении. Классификация дизонтогенеза.
27. Умственно-отсталые дети: психические особенности, методы изучения.
28. Психические особенности детей с ЗПР (задержкой психического развития), методы их изучения.
29. Поврежденное развитие и дефицитарное развитие детей. Минимальная мозговая дисфункция и невропатия.
30. Проблема аномалий характера и личности, методы их исследования. Акцентуации характера.
31. Патологическое развитие личности: этиология, патогенез, психологическая характеристика. Психопатии и их виды.
32. Аутизм. Этиология и виды аутизма. Психологическая характеристика аутичных детей.
33. Нарушения самооценки и самосознания и методы их исследования.
34. Нарушения потребностно-мотивационной сферы и методы их изучения.
35. Нарушения восприятия и методы их исследования.
36. Нарушения памяти и методы их исследования.
37. Нарушения мышления и методы их исследования.
38. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы их исследования.

39. Поведенческие реакции детей и подростков как проявления психологических защит. Патологические личностные реакции у детей и подростков.
40. Понятие об аддикциях (зависимостях). Этиология и генез аддиктивного поведения. Алкоголизм и наркомания. Пищевые аддикции: нервная булимия и нервная анорексия.
41. Клинико-психологические проявления нарушений у больных с поражением лобных отделов головного мозга.
42. Понятие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Основные стратегии борьбы с болезнью у подростков.
43. Системный невроз: клинико-психологическая характеристика. Соматоформные расстройства. Основные психосоматические болезни.
44. Агнозии, апраксии, афазии, алексии, аграфии и акалькулии у детей.
45. Психические нарушения в подростковом возрасте.
46. Неврозы у детей.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>

### **Дополнительная литература:**

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516842>
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>

**Составитель:** Гумерова М.М., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им.З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»